



تصور مقترح لمتطلبات التعليم الثانوي الحكومي لجابهة تحديات الثورة الصناعية الرابعة

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص أصول التربية)

إعداد

محمد مختار محمد

معلم رياضيات بإدارة سوهاج التعليمية

إشراف

الأستاذ الدكتور

أحمد حسين الصغير

أستاذ أصول التربية

والتخطيط الاستراتيجي

ورئيس قسم أصول التربية السابق

بكلية التربية - جامعة سوهاج

الأستاذ الدكتور

محمود السيد عباس

أستاذ أصول التربية

والتخطيط الاستراتيجي

وعميد الكلية السابق

كلية التربية - جامعة سوهاج

١٤٤٥هـ - ٢٠٢٣م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ لَا تَأْخُذُهُ سِنَّةٌ وَلَا نَوْمٌ لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا
فِي الْأَرْضِ مَنْ ذَا الَّذِي يَشْفَعُ عِنْدَهُ إِلَّا بِإِذْنِهِ يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا
خَلْفَهُمْ وَلَا يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ وَسِعَ كُرْسِيُّهُ
السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَلَا يَئُودُهُ حِفْظُهُمَا وَهُوَ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ

صدق الله العظيم

سورة البقرة: آية (٢٥٥)



كلية التربية
الدراسات العليا

كلية التربية
مكتبة عميد الكلية

٢٠٢٣/٧/١٩

نتيجة

مناقشة الرسالة المقدمة من الباحث/ محمد مختار محمد سيد
للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص (أصول التربية) من كلية التربية / جامعة سوهاج

بناء على قرار السيد الأستاذ الدكتور / نائب رئيس الجامعة بتاريخ ١٩ / ٧ / ٢٠٢٣ اجتمعت اللجنة المشكلة من السادة:

١	أ.د/محمد الاصمعي محروس سليم	استاذ أصول التربية المنفرغ كلية التربية - جامعة سوهاج	(رئيسا متفقا)
٢	أ.د/ محمود السيد عباس	استاذ أصول التربية المنفرغ - كلية التربية - جامعة سوهاج	(عضوا مشرفا)
٣	أ.د/ احمد حسين الصغير	استاذ أصول التربية - كلية التربية - جامعة سوهاج	(عضوا مشرفا)
٤	د/ أمل علي محمود سلطان	استاذ أصول التربية المساعد - كلية التربية جامعة اسيوط	(عضوا متفقا)

وذلك لمناقشة الباحث/ محمد مختار محمد سيد في رسالته المسجلة بتاريخ ١٥/١٢/٢٠٢٠ م -مجلس كلية- والمعنونة:

((تصور مقترح لمتطلبات التعليم الثانوي الحكومي لجابهة تحديات الثورة الصناعية الرابعة))

يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٣/٨/٨ ابتداء من الساعة ٩ صباحاً - وحتى الساعة ١٢ (الثانية عشرة والنصف) ظهراً بقاعة الأستاذ الدكتور / إبراهيم بسيوني عميرة بمقر كلية التربية بجامعة سوهاج الجديدة وبعد المداولة : توصى اللجنة : بمنح الباحث/ محمد مختار محمد سيد رتبة (الماجستير) في التربية تخصص (أصول التربية) من كلية التربية بجامعة سوهاج وتقرير عماد (ممتاز) ما ومع التوصية بتبادل الرسالة مع المؤسسات التعليمية والجهات ذات الصلة . وبإمضاء التوضيح

لجنة المناقشة والحكم

أ.د/محمد الاصمعي محروس سليم

أ.د/ محمود السيد عباس

أ.د/ احمد حسين الصغير

د/ أمل علي محمود سلطان



أمل علي محمود سلطان

سيد محمد مختار محمد سيد
إدارة الدراسات العليا
٢٠٢٣/٨/٩



مرفق (١)

صفحة العنوان

اسم الطالب: محمد مختار محمد سيد

الدرجة العلمية: ماجستير

القسم التابع له: أصول التربية

اسم الكلية: كلية التربية

الجامعة: سوهاج

سنة التخرج: ٢٠١٢ م

سنة المنح: ٢٠٢٣ م



مرفق (٢)

رسالة ماجستير

اسم الطالب: محمد مختار محمد سيد

عنوان الرسالة: تصور مقترح لمتطلبات التعليم الثانوي الحكومي لجابهة تحديات الثورة الصناعية الرابعة.

الدرجة العلمية: ماجستير

لجنة الإشراف:

- ١- أ. د/ محمود السيد عباس أستاذ أصول التربية المتفرغ - كلية التربية - جامعة سوهاج.
- ٢- أ. د/ أحمد حسين الصغير أستاذ أصول التربية - كلية التربية - جامعة سوهاج.

لجنة فحص وتقييم الرسالة

- ١- أ. د/ محمد الأصمعي محروس سليم أستاذ أصول التربية المتفرغ - كلية التربية - جامعة سوهاج.
رئيساً (مناقشة ١)
- ٢- أ. د/ محمود السيد عباس أستاذ أصول التربية المتفرغ - كلية التربية - جامعة سوهاج.
عضو (مشرفاً)
- ٣- أ. د/ أحمد حسين الصغير أستاذ أصول التربية - كلية التربية - جامعة سوهاج.
عضو (مشرفاً)
- ٤- د/ أمل علي محمود سلطان أستاذ أصول التربية المساعد - كلية التربية - جامعة أسيوط.
عضو (مناقشة ١)

تاريخ المناقشة: ٨ / ٨ / ٢٠٢٣ م

الدراسات العليا:

ختم الإجازة / / أجزت الرسالة بتاريخ ٢٠ / /
موافقة مجلس الكلية: / / ٢٠ / / موافقة مجلس الجامعة:

مستخلص الدراسة

اسم الباحث: محمد مختار محمد سيد.

عنوان الدراسة: تصور مقترح لمتطلبات التعليم الثانوي الحكومي لمجابهة تحديات الثورة الصناعية الرابعة.

جهة الدراسة: قسم أصول التربية - كلية التربية - جامعة سوهاج. نوع الدراسة: ماجستير.

استهدفت الدراسة الحالية عرض للإطار الفكري والفلسفي للتعليم الثانوي العام الحكومي المصري، وعرض لأبعاد الثورة الصناعية الرابعة والتقنيات التكنولوجية المصاحبة وانعكاساتها على النظم التربوية والتعليمية والمجتمعية، وأوضحت الدراسة واقع توافر متطلبات منظومة التعليم الثانوي العام الحكومي لمواكبة التحديات المستقبلية للثورة الصناعية الرابعة.

اعتمد الباحث علي المنهج الوصفي باعتباره المنهج الملائم للدراسة، وقام الباحث بإعداد أداة الدراسة الميدانية وهي عبارة عن استبانتين، طبقت الاستبانة الأولى على عينة شملت (٣٠٠) معلم ومعلمة للتعليم الثانوي الحكومي والثانية على عينة شملت (٥٥٠) طالب وطالبة، وتمثلت العينة بعدد من مدارس إدارتي سوهاج وأخميم التعليمية بمحافظة سوهاج، للكشف عن آرائهم حول واقع توافر متطلبات التعليم الثانوي العام الحكومي لمجابهة تحديات الثورة الصناعية الرابعة.

بعد عرض نتائج الدراسة الميدانية ومناقشة البيانات التي تم الحصول عليها بعد تطبيق وتحليل الاستبانتين أداة الدراسة الميدانية تضح الآتي:

جاءت تقديرات أفراد عينة الدراسة بالاستبانة الأولى علي المحور الخاص بواقع استخدام معلمي التعليم الثانوي العام الحكومي للتقنيات الرقمية والتكنولوجية بمتوسط استجابة مقدارها (٢,٠٧) وهي درجة استجابة متوسطة تدلل علي استخدام التقنيات الرقمية المتاحة ضمن عمليات واستراتيجيات تدريس تقليدية و غير تفاعلية، و متوسط استجابة (٢,٠٦) وهي درجة استجابة متوسطة علي المحور الخاص بواقع توافر المتطلبات المادية والإدارية والتدريبية بالتعليم الثانوي العام الحكومي لمجابهة الثورة الصناعية الرابعة فالمدارس تتوافر بها الأدوات التكنولوجية وخدمات الإنترنت وحسابات البريد الإلكتروني الموحد ولكن هناك ضعف في الدعم والتدريب المهني للمعلمين لاستخدام تلك التقنيات في عمليات التعليم والتعلم.

كما جاءت تقديرات أفراد عينة الدراسة بالاستبانة الثانية على المحور الخاص بواقع ثقافة الثورة الصناعية الرابعة لدي طلاب التعليم الثانوي العام الحكومي بمتوسط استجابة مقدارها (٢,٠٦) وهي درجة استجابة متوسطة تدلل على افتقاد مناهج التعليم الثانوي العام الحكومي للمعرفة اللازمة بخصوص تقنيات الثورة الصناعية الرابعة المسئولة عن تكوين الاتجاهات والسلوكيات لدي الطلاب بما يشكل الثقافة لديهم بالتقنيات و التطبيقات والتحديات المصاحبة للثورة الصناعية الرابعة.

واختتم الباحث دراسته بوضع تصور مقترح لمتطلبات التعليم الثانوي العام الحكومي لمجابهة تحديات الثورة الصناعية الرابعة.

الكلمات المفتاحية: *متطلبات *تحديات الثورة الصناعية الرابعة *التعليم الثانوي الحكومي

Abstract

Researcher's name: Mohamed Mokhtar Mohamed Sayed.

Thesis title: A suggested framework about the requirements of the governmental secondary schools to meet the challenges of the fourth industrial revolution.

Foundation of Education: Faculty of education: Sohag University.

Thesis type: master's.

The current study aimed at presenting the intellectual and philosophical framework for the Egyptian public secondary education, presenting the techniques and dimensions of the fourth industrial revolution and its implications for educational and societal systems, the study showed the availability of the requirements of the government general secondary education system to cope with the future challenges of the fourth industrial revolution.

The researcher prepared the field study tool, which is two questionnaires, the first questionnaire was applied to a sample that included (300) teachers for government secondary education and the second on a sample that included (550) male and female students, the sample was represented on teachers and students of government secondary education in a number of schools of Sohag and Akhmim educational administrations in Sohag Governorate to reveal their opinions on the reality of the availability of government secondary education requirements to meet the challenges of the Fourth Industrial Revolution.

The estimates of the study sample in the first questionnaire were based on the axis of the use of digital and technological technologies by public secondary education teachers, with an average response of (2.07), which is a medium response degree that indicates the use of available digital technologies within traditional and non-interactive teaching strategies and processes, And the average response is (2.06), which is a medium response degree on the axis related to the reality of the availability of material, administrative and training requirements in public secondary education in order to confront the fourth industrial revolution. in teaching and learning processes.

The estimates of the study sample in the second questionnaire also came on the axis of the reality of the culture of the fourth industrial revolution among public secondary education students, with an average response of (2.06), which is a medium response degree that indicates the lack of public secondary education curricula for the necessary knowledge regarding responsible fourth industrial revolution technologies. On the formation of attitudes and behaviors among students, which forms their culture of technologies, applications, and challenges associated with the Fourth Industrial Revolution.

The researcher concluded his study by developing a proposed vision for the requirements of public secondary education to meet the challenges of the Fourth Industrial Revolution.

Keywords: *Requirements *Challenges of the Fourth Industrial Revolution
*Government secondary education